

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет агрономии и экологии
Ботаники и общей экологии



УТВЕРЖДЕНО:
Декан, Руководитель подразделения
Макаренко А.А.
(протокол от 20.05.2024 № 20)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
« ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль): Экология и природопользование

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра ботаники и общей экологии Теучеж А.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.08.2020 №894, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в области экологических биотехнологий", утвержден приказом Минтруда России от 16.09.2022 № 561н; "Специалист по экологической безопасности (в промышленности)", утвержден приказом Минтруда России от 07.09.2020 № 569н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Ботаники и общей экологии	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Криворотов С.Б.	Согласовано	13.05.2024, № 9
2	Факультет агрономии и экологии	Председатель методической комиссии/совета	Бойко Е.С.	Согласовано	15.05.2024, № 5
3	Факультет агрономии и экологии	Руководитель образовательной программы	Чернышева Н.В.	Согласовано	20.05.2024, № 20

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Является формирование комплекса знаний у студентов об экологическом обосновании хозяйственной деятельности в прединвестиционной и проектной документации, научить использовать методы и принципы проведения государственной экологической экспертизы, а также иметь теоретические представления о различных типах и видах экологических экспертиз.

Задачи изучения дисциплины:

- владение знаниями теоретических основ экологического мониторинга, экологической экспертизы, экологического менеджмента и аудита, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, основы техногенных систем и экологического риска;;
- владение методами подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа, проведения инженерно-экологических исследований для оценки воздействия на окружающую среду разных видов хозяйственной деятельности, методами оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения, оценки экономического ущерба и рисков для природной среды, экономической эффективности природоохранных мероприятий, платы за пользование природными ресурсами..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П5 Готов осуществлять подготовку первичной документации для оценки воздействия на окружающую среду

ПК-П5.1 Применяет нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды

Знать:

ПК-П5.1/Зн1 нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды

Уметь:

ПК-П5.1/Ум1 пользоваться нормативно правовыми актами в области охраны окружающей среды в профессиональной деятельности

Владеть:

ПК-П5.1/Нв1 навыками применения нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды в профессиональной деятельности

ПК-П5.2 Применяет методы и соблюдает требования к проведению экологической экспертизы

Знать:

ПК-П5.2/Зн1 требования к проведению экологической экспертизы

Уметь:

ПК-П5.2/Ум1 использовать методы проведения экологической экспертизы

Владеть:

ПК-П5.2/Нв1 способностью применения методов и соблюдения требований к проведению экологической экспертизы

ПК-П5.3 Использует методы оценки воздействия на окружающую среду разных видов хозяйственной деятельности и проведения экологической экспертизы в практической деятельности

Знать:

ПК-П5.3/Зн1 методы оценки воздействия на окружающую среду разных видов хозяйственной деятельности

Уметь:

ПК-П5.3/Ум1 применять методы оценки воздействия на окружающую среду разных видов хозяйственной деятельности

Владеть:

ПК-П5.3/Нв1 навыками оценки воздействия на окружающую среду разных видов хозяйственной деятельности в практической деятельности

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Экологическая экспертиза» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 7. В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Седьмой семестр	108	3	47	3	16	28	34	Экзамен (27)
Всего	108	3	47	3	16	28	34	27

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Учебные результаты, соответствующие сформированным компетенциям
----------------------------	-------------------	--------------------	----------------------	------------------------	---

	Всего	Внеауд	Лекции	Практи	Самост	Планир обучени результ програм
Раздел 1. Введение в экологическую экспертизу	12		2	4	6	ПК-П5.1 ПК-П5.2 ПК-П5.3
Тема 1.1. Понятие об экологической экспертизе, ее цель и задачи.	8		2	2	4	
Тема 1.2. Место ЭЭ в экологической деятельности	4			2	2	
Раздел 2. Виды экологической экспер-тизы и продолжительность ее проведения.	7	1	2	2	2	ПК-П5.1 ПК-П5.2 ПК-П5.3
Тема 2.1. Различие экологической экспертизы и ОВОС.	6	1	2	1	2	
Тема 2.2. Правовая база экологической экспертизы в России.	1			1		
Раздел 3. Организация государственной экологической экспертизы	10		2	4	4	ПК-П5.1 ПК-П5.2 ПК-П5.3
Тема 3.1. Положение о порядке проведения государственной экологической экспертизы.	6		2	2	2	
Тема 3.2. Ознакомление с экологически-ми требованиями; ознакомление с экологическими критериями и стандартами; ознакомление с экологическими нормативами.	4			2	2	
Раздел 4. Порядок проведения государственной экологической экспертизы.	12		2	4	6	ПК-П5.1 ПК-П5.2 ПК-П5.3
Тема 4.1. Государственная экологическая экспертиза: заключение ГЭЭ	4			2	2	
Тема 4.2. Участие общественности в про-цессе подготовки проектной документации.	8		2	2	4	
Раздел 5. Теоретические и методические основы оценки экологического риска при экологической экспертизе.	5	1		2	2	ПК-П5.1 ПК-П5.2 ПК-П5.3
Тема 5.1. Определение круга заинтересо-ванных лиц при реализации конкретного вида деятельности. Организация и проведение ОЭЭ	5	1		2	2	
Раздел 6. Общественная экологическая экспертиза	10		2	4	4	ПК-П5.1 ПК-П5.2

Тема 6.1. Социально-экологические пред-посылки общественного уча-стия, формы общественного участия.	6		2	2	2	ПК-П5.3
Тема 6.2. Процедура проведения ГЭЭ в России. Работа с «Положением о порядке проведения ГЭЭ».	4			2	2	
Раздел 7. Участие общественности в ЭЭ проектов	4			2	2	ПК-П5.1 ПК-П5.2 ПК-П5.3
Тема 7.1. Выгоды и риски при осуществ-лении общественного участия, современное состояние инсти-тута ОЭЭ в России.	3			1	2	
Тема 7.2. Работа с «Регламентом прове-дения ГЭЭ».	1			1		
Раздел 8. Современное состояние си-стемы ГЭЭ, основные недо-статки в документации, под-лежащей ЭЭ.	14		4	4	6	ПК-П5.1 ПК-П5.2 ПК-П5.3
Тема 8.1. Недостатки и нарушения в ра-боте органов ГЭЭ, недостатки совместных проектов России и зарубежных стран.	4			2	2	
Тема 8.2. Особенности проведения ГЭЭ на территории Краснодарского края.	4		2		2	
Тема 8.3. Государственная экологическая экспертиза в России: настоящие проблемы и перспективы разви-тия	2			2		
Тема 8.4. Технические документы (госу-дарственные стандарты, нормы, правила и порядки, перечни и классификаторы, руководства	4		2		2	
Раздел 9. Нормативные акты междуна-родных организаций и между-народные договоры (конвенции)	7	1	2	2	2	
Тема 9.1. Методические указания и др. рекомендации, справочные и иные пособия, содержащие кон-кретные количественные нор-мативы, показатели и крите-рии).	3	1		2		
Тема 9.2. Современные методы экологи-ческой экспертизы	4		2		2	
Итого	81	3	16	28	34	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Введение в экологическую экспертизу

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Тема 1.1. Понятие об экологической экспертизе, ее цель и задачи.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

. Место и роль экологической экспертизы в общей системе решения экологических проблем.

Тема 1.2. Место ЭЭ в экологической деятельности

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Место государственной и общественной экспертиз на разных этапах подготовки проекта.

Раздел 2. Виды экологической экспертизы и продолжительность ее проведения.

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Тема 2.1. Различие экологической экспертизы и ОВОС.

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Отличительные черты института экологической экспертизы от экспертизы других ведомств.

Тема 2.2. Правовая база экологической экспертизы в России.

(Практические занятия - 1ч.)

Работа с федеральным законом «Об экологической экспертизе».

Раздел 3. Организация государственной экологической экспертизы

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 3.1. Положение о порядке проведения государственной экологической экспертизы.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Нормативно-методическая база экологической экспертизы в России.

Тема 3.2. Ознакомление с экологическими требованиями; ознакомление с экологическими критериями и стандартами; ознакомление с экологическими нормативами.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Ознакомление с экологическими критериями и стандартами; ознакомление с экологическими нормативами.

Раздел 4. Порядок проведения государственной экологической экспертизы.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Тема 4.1. Государственная экологическая экспертиза: заключение ГЭЭ

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Государственная экологическая экспертиза: заключение ГЭЭ, его виды и последствия принятия, финансирование ГЭЭ.

Тема 4.2. Участие общественности в процессе подготовки проектной документации.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Участие общественности в процессе подготовки проектной документации.

Раздел 5. Теоретические и методические основы оценки экологического риска при экологической экспертизе.

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Тема 5.1. Определение круга заинтересо-ванных лиц при реализации конкретного вида деятельности. Организация и проведение ОЭЭ

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Определение круга заинтересо-ванных лиц при реализации конкретного вида деятельности. Организация и проведение ОЭЭ

Раздел 6. Общественная экологическая экспертиза

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 6.1. Социально-экологические пред-посылки общественного уча-стия, формы общественного участия.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Социально-экологические пред-посылки общественного уча-стия, формы общественного участия.

Тема 6.2. Процедура проведения ГЭЭ в России. Работа с «Положением о порядке проведения ГЭЭ».

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Процедура проведения ГЭЭ в России. Работа с «Положением о порядке проведения ГЭЭ».

Раздел 7. Участие общественности в ЭЭ проектов

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Тема 7.1. Выгоды и риски при осуществ-лении общественного участия, современное состояние инсти-тута ОЭЭ в России.

(Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Выгоды и риски при осуществ-лении общественного участия, современное состояние инсти-тута ОЭЭ в России.

Тема 7.2. Работа с «Регламентом прове-дения ГЭЭ».

(Практические занятия - 1ч.)

Работа с «Регламентом прове-дения ГЭЭ».

Раздел 8. Современное состояние си-стемы ГЭЭ, основные недо-статки в документа-ции, под-лежащей ЭЭ.

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Тема 8.1. Недостатки и нарушения в ра-боте органов ГЭЭ, недостатки совместных проектов России и зарубежных стран.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Недостатки и нарушения в ра-боте органов ГЭЭ, недостатки совместных проектов России и зарубежных стран.

Тема 8.2. Особенности проведения ГЭЭ на территории Краснодарского края.

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Особенности проведения ГЭЭ на территории Краснодарского края.

Тема 8.3. Государственная экологическая экспертиза в России: настоящие проблемы и перспективы развития

(Практические занятия - 2ч.)

ГЭЭ проекта (на примере проекта «Схема улучшения технического состояния Краснодарского водохранилища и благоустройства его прибрежной зоны»).

1. Определение полноты документации и категории сложности экспертизы.
2. Формирование состава экспертной комиссии и экспертных групп. Разработка заданий экспертам и экспертной комиссии.
3. Составление индивидуальных и групповых экспертных заключений.
4. Составление Проекта сводного заключения экспертной комиссии, его обсуждение и утверждение.
5. Ознакомление с индивидуальными и сводным заключениями ГЭЭ данного проекта, поведённой Краснодарским краевым комитетом охраны природы

Тема 8.4. Технические документы (государственные стандарты, нормы, правила и порядки, перечни и классификаторы, руководства

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Технические документы (государственные стандарты, нормы, правила и порядки, перечни и классификаторы, руководства

Раздел 9. Нормативные акты междуна-родных организаций и между-народные договоры (конвенции)

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Тема 9.1. Методические указания и др. рекомендации, справочные и иные пособия, содержащие конкретные количественные нормативы, показатели и критерии).

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Практические занятия - 2ч.)

методические указания и др. рекомендации, справочные и иные пособия, содержащие конкретные количественные нормативы, показатели и критерии).

Тема 9.2. Современные методы экологической экспертизы

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Характерные ошибки и недостатки проектов, поступающих на экологическую экспертизу. Разбор и анализ конкретных примеров проведения экологической экспертизы.

Раздел 10. Промежуточная аттестация

Тема 10..

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Введение в экологическую экспертизу

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Дайте развернутый ответ

Суть экологической экспертизы заключается ...

- в установлении соответствия проекта экологическим требованиям
- в воспитании экологического мышления
- в улучшении экономической ситуации в регионе

- в повышении социальной занятости населения региона

2. Дайте развернутый ответ

Отличительные признаки ГЭЭ ...

- процедура учёта экологических требований в социально экономической сфере
- установление соответствия экологическим требованиям готового проекта
- проведение общественных слушаний
- информационная и прогностическая мера

Раздел 2. Виды экологической экспер-тизы и продолжительность ее проведения.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Выберите один верный ответ и обоснуйте его выбор

Заинтересованная общественность при проведении ОЭЭ включает ..

- предпринимателей в сходной сфере деятельности
- органы государственной власти и местного самоуправления
- население отдалённого региона
- органы МВД
- представителей заказчика
- владельцев документации

Раздел 3. Организация государственной экологической экспертизы

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Выберите один верный ответ и обоснуйте его выбор

Главной целью экологической экспертизы является ...

- предупреждение негативных последствий от реализации проекта для ОС и человека
- оценка воздействия на ОС
- подбор оптимального варианта размещения проекта
- социально-экономический аспект

Раздел 4. Порядок проведения государственной экологической экспертизы.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Дайте один верный ответ и обоснуйте его выбор

Основной задачей экологической экспертизы является ...

- подготовка объективного и научно обоснованного экспертного заключения
- разработка проекта
- мониторинг воздействия хозяйственной деятельности на ОС
- производственный аудит

Раздел 5. Теоретические и методические основы оценки экологического риска при экологической экспертизе.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Дайте развернутый ответ и обоснуйте его выбор

Специфическими принципами ГЭЭ являются ...

- презумпция экологической опасности
- гласности
- превентивности
- научной обоснованности
- альтернативности

2. Дайте развернутый ответ

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Раздел 6. Общественная экологическая экспертиза

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитать текст и установить соответствие

Главными документами правовой базы ЭЭ являются ...

- Конституция РФ
- «Закон об ЭЭ»
- закон «Об охране ОС»
- Конвенция по сохранению биоразнообразия
- Указ Президента «Об устойчивом развитии» № 440
- положение «Об ОВОС в РФ»

Раздел 7. Участие общественности в ЭЭ проектов

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитать текст и установить соответствие

Руководство МПР России имеет право не утверждать заключение экспертной комиссии ...

- по решению руководства МПР
- в случае нарушения процедуры проведения экспертизы
- при наличии в заключении метки «особое мнение»
- при несоответствии выводов заключения замечаниям экспертов
- по решению общественных организаций

2. Дайте развернутый ответ

Эксперт имеет право ...

- на защиту от принуждения в составлении ложного отчёта
- нарушать конфиденциальность проводимой ЭЭ
- заключать договор с заказчиком
- на особое мнение
- изменять сроки проведения ЭЭ

Обязан ...

- научно обосновывать свои выводы
- информировать заказчика о ходе ЭЭ
- проверять наличие и соответствие документации заказчика
- формулировать особое мнение

Раздел 8. Современное состояние системы ГЭЭ, основные недостатки в документации, под-лежащей ЭЭ.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Дайте развернутый ответ

Эксперт государственной экологической экспертизы обязан:

2. Дайте развернутый ответ

Основанием для повторного проведения ГЭЭ являются ...

- требование общественности
- наличие особого мнения у эксперта
- решение суда
- + изменение условий природопользования
- требование заказчика

Раздел 9. Нормативные акты междуна-родных организаций и между-народные договоры (конвенции)

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Дайте развернутый ответ

Не относится к объектам уровня субъектов РФ ...

- Материалы обоснования перевода лесных земель в нелесные
- Проекты застройки участков городов
- Проект инвестиционных программ органов местного самоуправления
- Проекты схем развития отраслей народного хозяйства РФ
- Материалы реконструкции региональных объектов

2. Дайте развернутый ответ и обоснуйте его выбор

Обязательным для принятия материалов на ГЭЭ является условие ...

- Учёта международного права
- Предоставления сведений по ОВОС намечаемой деятельности
- Экономического обоснования намечаемой деятельности
- Предоставления сведений о платёжеспособности компании заказчика
- социально-экономический аспект

Раздел 10. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Дайте развернутый ответ

Эксперт имеет право ...

- на защиту от принуждения в составлении ложного отчёта
- нарушать конфиденциальность проводимой ЭЭ
- заключать договор с заказчиком
- на особое мнение
- изменять сроки проведения ЭЭ

Эксперт обязан ...

- научно обосновывать свои выводы
- информировать заказчика о ходе ЭЭ
- проверять наличие и соответствие документации заказчика
- формулировать особое мнение

2. Прочитайте текст и установите соответствие

Международные документы в области экспертизы имеют значение ...

- при заключении международных договоров в сфере хозяйственной деятельности
- в качестве основной нормативно-методической базы ЭЭ
- в проведении ОЭЭ
- в проведении любой региональной экспертизы

3. Прочитайте текст и установите соответствие

Экологическое нормирование представляет собой ...

- : научную и правовую деятельность, направленную на охрану природы и рациональное природопользование
- : обязательные условия и ограничения, предъявляемые ко всем видам антропогенного воздействия, которые должны соответствовать установленным законам, природоохранным нормативам, государственным стандартам и иным нормативным документам
- : это комплекс ограничений по природопользованию и условий по сохранению окружающей среды

4. Выберите один верный ответ и обоснуйте его выбор

Эти зоны выделяются для размещения кладбищ, крематориев, скотомогильников, свалок бытовых отходов и иных объектов, использование которых несовместимо с использованием других видов территориальных зон городских и сельских поселений.

- : жилые (селитебные)

- : общественно-деловые
- : специального назначения
- : производственные
- : инженерной и транспортной инфраструктур
- : рекреационные
- : сельскохозяйственного использования
- : военных объектов и иные зоны режимных территорий

5. Выберите один верный ответ и обоснуйте его выбор

Эти зоны предназначены для застройки жилыми домами многоэтажными, малой и средней этажности, а также индивидуальными жилыми домами с приусадебными земельными участками ...

- : жилые (селитебные)
- : общественно-деловые
- : производственные
- : инженерной и транспортной инфраструктур
- : рекреационные
- : сельскохозяйственного использования
- : специального назначения
- : военных объектов и иные зоны режимных территорий

6. Дайте развернутый ответ

К чрезвычайным ситуациям техногенного характера относятся ...

- : транспортные аварии (аварии грузовых и пассажирских судов, авиа- и автокатастрофы)
- : пожары, взрывы (вызвавшие заражение, на транспорте, в шахтах, в жилых домах)
- : цунами, тайфуны
- : аварии с выбросом - ядовитых, радиоактивных или биологических веществ; внезапное разрушение зданий (обрушение элементов транспортных коммуникаций, производственных зданий, зданий жилого фонда)
- : аварии на очистных сооружениях; гидродинамические аварии (прорыв плотин с затоплением их волной или из-за паводка)

7. Дайте развернутый ответ

... - Это обязательный элемент экологического проектирования любого объекта, который может быть источником химического, биологического или физического воздействия на окружающую среду и здоровье человека.

- : санитарно-защитная зона
- : ОВОС
- : экологический мониторинг
- : экологическое проектирование

8. Дайте развернутый ответ

... - Это совокупность методов и процессов создания экологических карт и атласов в аналоговой или цифровой форме, которое охватывает все компоненты среды: рельеф, воды суши и моря, воздух, почвы, растительный и животный мир, а также условия жизни и деятельности населения.

- : экологическое картографирование
- : экологический аудит
- : экологический мониторинг
- : экологическое проектирование

9. Выберите один верный ответ и обоснуйте его выбор

Прогноз и оценка воздействия на окружающую среду любого проекта хозяйственной или иной деятельности человека, которая потенциально может оказать негативное воздействие на окружающую среду, как в процессе строительства объекта, так и в процессе его эксплуатации.

- : экологическое проектирование
- : экологическая экспертиза

-: экологический мониторинг

10. Прочитать текст и установить соответствие

Существует несколько баз экологического проектирования ...

- методическая, инструктивная, нормативная
- : историческая, инструктивная, нормативная
- : нормативная, методическая, структурная, методическая
- : экологическая, нормативная, структурная, инструктивная

11. Дайте развернутый ответ

Экологические последствия - это ...

- : обратимая или необратимая перемена свойств, качеств, функций средообразующих компонентов природы
- : произошедшие или отдаленные изменения, приводящие к ухудшению среды обитания и условий жизнедеятельности людей и биоты ландшафта в настоящем или будущем
- : показатель поступления техногенных выбросов водным и воздушным путем в единицу времени
- : составная часть экологической экспертизы технологий, техники и продукции

12. Дайте развернутый ответ

В основе законодательства РФ об экологической экспертизе лежат правовые акты ...

- Водный кодекс
- Уголовный кодекс
- Налоговый кодекс
- Трудовой кодекс

13. Дайте развернутый ответ

Общественная экологическая экспертиза

14. Дайте развернутый ответ

Государственная экологическая экспертиза

15. Дайте развернутый ответ

Государственная экологическая экспертиза

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Седьмой семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ПК-П5.1 ПК-П5.2 ПК-П5.3

Вопросы/Задания:

1. Этапы развития природоохранной деятельности в мировой практике и в России.
2. Виды экологической деятельности и их специфика в российских условиях
3. Принципы экологической экспертизы: принцип интеграции. Отличие ЭЭ от ОВОС.
4. Принципы приоритетности, сохранения, обязательности. Принципы экологической экспертизы: альтернативности, презумпции потенциальной экологической опасности,
5. Функции экологической экспертизы. Понятие экологической экспертизы, Цели и задачи экологической экспертизы.
6. Виды экологической экспертизы. Отличительные черты института экологической экспертизы (отличие ГЭЭ от экспертизы ведомств)

7. Понятие правовой базы ЭЭ. Российские федеральные законы в этой области.
Понятие правовой базы ЭЭ. Подзаконные акты Российского законодательства в этой области.

8. Международные документы в области ЭЭ, их специфика для российского законодательства.

9. Понятие нормативно-методической базы ЭЭ. Экологические требования и их основные группы.

10. Понятие нормативно-методической базы ЭЭ. Экологические критерии и стандарты.

11. Понятие нормативно-методической базы ЭЭ. Экологические нормативы и их группы.

12. Понятие государственной экологической экспертизы (ГЭЭ) Структуры, осуществляющие ГЭЭ на федеральном уровне

13. Структуры, осуществляющие ЭЭ на уровне субъектов федерации.

14. Случай, основания и условия проведения ГЭЭ. Участники ГЭЭ.

15. Подготовительная стадия проведения ГЭЭ: назначение и организация экспертизы.

16. Международные документы в области экологической экспертизы. Теоретические и методические основы оценки экологического риска при экологической экспертизе.

17. Провести анализ процедур государственной экологической экспертизы.
Проанализировать предложенные мероприятия по предотвращению неблагоприятных воздействий реализуемого объекта на окружающую среду.

18. Анализ возможных экологических и связанных с ними социальных, экономических и других последствий реализации альтернатив решений по объекту.

Провести проверку результатов, представленных в материалах проекта расчётов выбросов и сбросов.

19. Оформить приказ о проведении ГЭЭ.
Изучение проектных материалов, представляемых на ГЭЭ,

20. Изучение тома оценки воздействия на окружающую среду представляемой на ГЭЭ.
Проанализировать процедуру организации и проведение ГЭЭ объекта хозяйственной и иной деятельности.

21. Провести процедуру назначения ГЭЭ объекта хозяйственной и иной деятельности.
Составить задание экспертной комиссии ГЭЭ

22. Провести утверждение заключения экспертной комиссии ГЭЭ.
. Составить локальное заключение эксперта ГЭЭ.

23. Составить заключение экспертной комиссии ГЭЭ.. Оформление пояснительной записки. Оформить акт приёма выполненной работы.

24. Аналитическая стадия проведения ГЭЭ: сбор, обобщение и анализ поступившей информации. Повторная ГЭЭ.

25. Требования к документации, проходящей ГЭЭ на территории Краснодарского края.
Особенности проведения ГЭЭ различных категорий сложности на территории Краснодарского края.

26. Заключение ГЭЭ, его виды и последствия принятия. Заключительная стадия проведения ГЭЭ.

27. Историческое соотношение государственной и общественной экологических экспертиз в России.
Современное состояние института ОЭЭ.

28. Характерные недостатки, встречающиеся в документации, присылаемой на ГЭЭ.
Недостатки, встречающиеся в проектах совместной деятельности российских и зарубежных компаний.

29. Критерии идеального эксперта. Участие общественности в ЭЭ проектов.
Нормативно-методическая база ЭЭ, ГЭЭ и ОЭЭ. Права и обязанности эксперта.

30. Экологическая экспертиза проекта (на примере «Схемы улучшения технического состояния и благоустройства Краснодарского вдхр. и его прибрежной зоны»)
Социально-экологические предпосылки участия общественности в принятии экологически значимых решений.
Формы участия общественности в принятии экологически значимых решений.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. ЧЕРНЫШЕВА Н. В. Анализ и прогноз загрязнений: учеб.-метод. пособие / ЧЕРНЫШЕВА Н. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 89 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11262> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

2. ЧЕРНЫШЕВА Н. В. Анализ и прогноз загрязнений: метод. указания / ЧЕРНЫШЕВА Н. В., Сидоренко А. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 44 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11261> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

3. ЧЕРНЫШЕВА Н. В. Охрана окружающей среды: метод. указания / ЧЕРНЫШЕВА Н. В., Стрельников В. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 74 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9815> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

4. ТЕУЧЕЖ А. А. Оценка воздействия на окружающую среду: метод. указания / ТЕУЧЕЖ А. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 46 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11236> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

5. ТЕУЧЕЖ А. А. Оценка воздействия на окружающую среду: метод. указания / ТЕУЧЕЖ А. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 46 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11236> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

6. ТЕУЧЕЖ А. А. Экологическая экспертиза: метод. указания / ТЕУЧЕЖ А. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 56 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11239> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. ЧЕРНЫШЕВА Н. В. Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды: метод. указания / ЧЕРНЫШЕВА Н. В., Францева Т. П., Сидоренко А. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 66 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9782> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

2. ТЕУЧЕЖ А. А. Оценка воздействия на окружающую среду: метод. указания / ТЕУЧЕЖ А. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 43 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6989> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLibrary
2. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook
3. <https://znanium.com/> - Znanium.com
4. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
5. <http://e.lanbook.com/> - Издательство «Лань»

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Учебная аудитория

632гл

доска интеракт. Smart technologien Board 660 - 0 шт.
парты - 14 шт.

637гл

жалюзи - 12 шт.
колонка Fender KXR 60 - 6 шт.
облучатель - 1 шт.
Парты - 45 шт.
проектор ACER S1200 - 1 шт.
трибуна - 1 шт.
экран 1,5х2,5 - 1 шт.

638гл

Доска ДК 11Э2410 - 1 шт.
облучатель - 1 шт.
Парты - 45 шт.
проектор ACER S1200 - 1 шт.
трибуна - 1 шт.
экран 1,5х2,5 - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

11. Экологическая экспертиза: учеб. пособие / Ю. Ю. Никифорова, А.А. Теучеж, В.В. Ко-рунчикова, О.А. Мельник, Д.А. Антоненко – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 87 с. – Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Uchebnoe_posobie_po_Ehkologicheskoi_ehkspertize_425963_v1_.PDF

2. Экологическая экспертиза: метод. указания / А. А. Теучеж; – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 56 с. Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Metodicheskie_ukazaniya_po_Ehkologicheskoi_ehkspertize_536_045_v1_.PDF

3. Теучеж А. А. Экологическая экспертиза: метод. указания / А. А. Теучеж; – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 56 с. Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Metodicheskie_ukazaniya_po_Ehkologicheskoi_ehkspertize_536_045_v1_.PDF

5. Теучеж А. А. Экологическая экспертиза: метод. указания / А. А. Теучеж; – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 56 с. Режим доступа:

file:///C:/Users/biolog/Downloads/Uch._posobie_EHEN_721325_v1_.PDF

.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченными в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с

нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Экологическая экспертиза» ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.